

# COPIIL du 13/10/2016

## Temps d'Activités Péri -éducatif

### LENT/SERVAS/ST ANDRE



# Les membres

	<b>Lent</b>	<b>Servas</b>	<b>St André</b>
Représentants de parents	Mme Montes	Mme Laurent	Mme Latchum (excusée) Madame Daly (excusée)
Elus	Mme Panabières	Mr Guerin Serge	Mr Evieux/ Mme Bridon (excusée)
Directrices Ecoles	Mme Panabières	Mme Courteaud (excusée)	Mme Lejeune (excusée)
Directrices TAP	Déloge Fanny	Gavillon Buellet Karine	Saint-Cast Sophie
Coordinateur	Debost Olivier		



# Ordre du jour

- Bilan quantitatif
- Bilan activités par commune
- Présentation des activités de la rentrée.
- Questions diverses



# Bilan quantitatif






	Nombre D'enfants ayant fréquenté au moins une fois les TAP (depuis septembre 2016)	Moyenne enfants par jour Période sept/octobre	budget	Mini /maxi
LENT	85	61	57	48/73
SERVAS	52	36	49	21/44
ST ANDRE	58	37	30	21/45



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
ATTRAPE RÊVE	Développer la motricité fine Appréhension de la patience Développer la créativité	En montrant la technique En donnant plusieurs façons de nouer ou décorer pour ne pas bloquer les enfants	-une réadaptation a été nécessaire pour les cp-ce1 pour une réalisation plus simple -les grands ont été très impliqués et très motivés
HAND-BALL CP-CE1	Découverte d'un nouveau sport Respecter les règles	En apprenant à se faire des passes En découvrant les règles En faisant des matchs	Très positif. Enfants très content de connaître ce sport. Bonne cohésion de groupe.
D'ART D'ART CP-CE1	Découvrir de nouveaux tableaux de peintres connus	En utilisant le détournement de tableau avec coloriage et incrustation des enfants	Ils ont apprécié le détournement de tableau même si le coloriage était un peu long
D'ART D'ART CE2-CM1-CM2	Découverte de nouveaux courants artistiques Echanger	Utilisation d'une fiche par courant avec connaissance du peintre et de ses œuvres et du courant qu'il représente.	Très impliqués. Impatient à chaque séance de savoir s'ils connaissaient l'œuvre dévoilée.
JEUX DE COOPERATION	Découvrir différents moyens de coopérer	Séances différentes avec basket, tchoukball, foot...	La diversité des séances a été apprécié par les enfants.
JEUX OLYMPIQUES DE ST ANDRE	Intégrer les nouveaux élèves Respecter les autres	Trouver un nom d'équipe et création du drapeau après la création des équipes Détournement des épreuves (courses de relais transformé en course d'escargots...)	Très positif. Une réelle cohésion dans les équipes (encouragements). En attente de nos nouvelles épreuves.

ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
MOTRICITE	Appréhender les obstacles Respecter le parcours Ecouter les consignes	En diversifiant les parcours à chaque séance	Positif Les enfants sont attentif et content de découvrir les nouveaux parcours
D'ART D'ART	Découvrir différentes techniques de peintures Former une œuvre à partir des travaux	Chaque semaine une technique différente avec visualisation des véritables œuvres.	Positif Ebahis par la diversité des techniques utilisées par les peintres.
JEUX DE LANCER	Développer la précision	Chaque séance des cibles de plus en plus petites	Positif, les enfants attendaient avec impatience de découvrir le nouveau challenge de la séance
CONTES	Découverte des différents transports Découverte d'un vocabulaire approprié	Utilisation de la boîte magique, bruitage, d'un aménagement de salle...	Mitigé Les enfants étaient contents de la séance mais ils leur manquaient une histoire avec un livre.



	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Maternelle	<p>COMPTINE</p> 	<p>D'ART D'ART</p> 	<p>Motricité ( avec l'intervenant sportif)</p>	<p>A la découverte des cow-boys et des indiens</p> 
CP-Ce1	<p><b>Découverte du 7ème art (cinéma)</b></p>	<p>Jeux d'opposition ( avec l'intervenant sportif)</p>	<p><b>Mots d'enfants</b></p> 	<p>Tournois de jeux de société</p>
Ce2 au CM2	<p>Jeux d'opposition (avec l'intervenant sportif)</p>	<p><b>Découverte du 7ème art (cinéma)</b></p>	<p>Tournois de jeux de société</p> 	<p><b>Mots d'enfants</b></p>



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
2 PREMIERES SEANCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ faciliter l'intégration des CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> jeux de connaissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les plus grands ont aidé les Cp lorsqu'ils étaient en difficulté</li> </ul>
GRANDS JEUX	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer sa réflexion</li> <li>➤ développer son imagination</li> <li>➤ développer sa mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> différents jeux (koobi, château fort, memory géant, bamboléo maxi, carrom, camelott, folie escalade...)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> les enfants ont fait tous les jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les enfants étaient demandeurs de refaire les jeux avec une difficulté croissante</li> <li>✓ ils ont combiné les jeux de construction et inventé des univers de plus en plus élaborés</li> </ul>
JEUX DE DES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se situer dans l'espace (distinguer sa droite et sa gauche)</li> <li>➤ développer sa dextérité (lancer de dés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> différents jeux</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> pistes de jeu (tapis)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> gestion des points par les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les ce2/cm ont abordé plus de jeux différents</li> <li>✓ l'espace de jeu délimité leur a permis de mieux maîtriser leur lancer</li> <li>✓ Anne-Laure note les résultats de chacun à la fin de chaque séance afin de créer une petite compétition (sachant que le hasard y est pour beaucoup)</li> </ul>



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>JEUX DE RAQUETTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer la coopération</li> <li>➤ développer sa motricité avec un « outil »</li> <li>➤ apprécier le fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ badminton si beau temps</li> <li>☑ ping pong si beau temps</li> <li>☑ différents filets et raquettes (acheté ou prêté)</li> <li>☑ exercices</li> <li>☑ matchs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les enfants ont progressé chacun à leur rythme</li> <li>✓ l'organisation des séances a été revue pour que tous les enfants soient en action (matériel supplémentaire)</li> <li>✓ les enfants maîtrisant le mieux ont été sollicités pour initier les autres</li> </ul>
<p>ACTIVITE MANUELLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser à l'environnement</li> <li>➤ réaliser une activité manuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ fabrication d'une mangeoire à oiseaux</li> <li>☑ ramassage de feuilles</li> <li>☑ discussion à partir des connaissances des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ certaines techniques n'étaient pas adaptées (problème de collage)</li> <li>✓ les enfants n'ont pas été suffisamment sollicités pour trouver le matériel</li> <li>✓ la découverte de la nature n'a pas été assez approfondie (oiseaux, arbres...)</li> </ul>

ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
JEUX D'OPPOSITION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer des stratégies (attaque, défense)</li> <li>➤ respecter l'adversaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ salle de motricité de l'école maternelle</li> <li>☑ tapis de sol, cerceaux, foulards...</li> <li>☑ différents jeux dans lesquels les enfants étaient une fois en attaque, une fois en défense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ manque d'animation dans les jeux (pas assez imagé pour expliquer les règles et déroulement du jeu)</li> <li>✓ organisation des duels pas assez anticipée (ex : taille des enfants)</li> <li>✓ rythme de séance trop linéaire</li> <li>✓ enfants enthousiastes</li> </ul>
PERCUSSIONS CORPORELLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer la coordination</li> <li>➤ Développer le sens de l'écoute</li> <li>➤ développer le sens de l'observation</li> </ul>	Reproduire un rythme en faisant des sons avec son corps (taper dans les mains...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les enfants ont inventé des gestes</li> <li>✓ aménagement de l'activité au cours des séances (dernières séances en cercle assis sur une chaise)</li> </ul>

ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
GRANDS JEUX	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ développer l'imaginaire</li><li>➤ apprendre à jouer chacun à son tour</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> memory géant</li><li><input checked="" type="checkbox"/> bamboléo maxi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> camelott</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> koobi (cubes et tiges en bois)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> cubes en bois</li><li><input checked="" type="checkbox"/> train en bois</li><li><input checked="" type="checkbox"/> château fort</li><li><input checked="" type="checkbox"/> circuit en bois</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ au fil des séances, les constructions sont de plus en plus élaborées</li><li>✓ les enfants ont de moins en moins besoin de l'adulte pour gérer l'organisation du jeu</li></ul>



	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MATERNEL	<p>CUISINE</p>	<p>JEUX</p>	<p>JEUX DE SOCIETE</p>	<p>Jeu d'expression</p>
CP / CE <sub>1</sub>	<p>CONTE</p> <p><i>ÉCRITURE</i></p>	<p>JEUX DE</p>	<p>TEMPS CALME</p>	<p>CONTE</p> <p><b>Illustrations</b></p>
CE <sub>2</sub> / CM	<p>CONTE</p> <p><b>Illustrations</b></p>	<p>BASKET</p>		<p>CONTE</p> <p><i>ÉCRITURE</i></p>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Atelier manuel</b> Thème: Pirates</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'imaginaire et la créativité des enfants</li> <li>• Acquérir différentes techniques à la peinture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peindre, coller, assembler: créations variées: bateaux de pirates et son équipage, longues vues, pantins sirènes, chapeaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les enfants présents le lundi ont réalisé les accessoires de pirate</li> <li>• Les différentes techniques ont été assimilées</li> <li>• Les déguisements ont été utilisés lors des séances du vendredi</li> <li>• Grand enthousiasme des enfants</li> <li>• Participation de tous les enfants même des plus petits</li> </ul>
<p><b>Motricité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la motricité chez l'enfant</li> <li>• Intégrer l'imaginaire dans des ateliers "sportifs"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution des parcours de motricité: ramper/maîtriser l'équilibre/rouler/glisser/sauter/enjamber/slalomer/passer dessus-dessous</li> <li>• Déplacer des pièces d'or d'un point à un autre, éviter les requins, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution de certains enfants dans les différents parcours proposés.</li> <li>• Les parcours animés sur le thème des pirates incitent les enfants à participer jusqu'au bout de la séance</li> </ul>
<p><b>Bibliothèque (pour les 4-5 ans)</b> Histoires racontées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte du vocabulaire de pirate</li> <li>• Sensibiliser les enfants à la lecture</li> <li>• Faire découvrir aux enfants la vie des pirates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte de livres ludiques: histoires interactives sur la vie des pirates                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Questions/Réponses: la vie des pirates</i></li> <li>- <i>La petite imagerie: les pirates</i></li> <li>- <i>Sam le pirate</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de l'animatrice de rester dans une salle de classe pour mieux capter l'attention des enfants (moins attirés par les autres livres)</li> <li>• Meilleure maîtrise de l'animatrice dans la transmission donc meilleur intérêt des enfants</li> <li>• Ecoute et participation active des enfants</li> <li>• Intérêt pour ce thème et meilleure connaissance de la vie de pirate</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Jeux d'éveil (pour les 2 ans et demi - 4 ans)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développer les capacités cognitives de l'enfant</li> <li>· Intégrer l'imaginaire dans les différents jeux proposés</li> <li>· Développer la motricité fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Trier - Verser - Modeler - Enfiler - Glisser - Pincer - Presser - Chercher et déduire -</li> <li>· Ateliers variés avec: de l'eau, du sable, des pinces, loupes, de la semoule, des noix, perles et colliers, éponges, pêches aux pièces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bonne dextérité des enfants dès les 1ères séances</li> <li>· Tous les enfants ont été très réceptifs à la diversité des jeux proposés (liés aux pirates)</li> </ul>
<p><b>Fêtes des pirates</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendre et respecter des règles de jeux</li> <li>· Se repérer dans l'espace</li> <li>· Observer, toucher et déduire</li> <li>· Assimiler des rythmes musicaux</li> <li>· Jouer un rôle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux bâbord/tribord</li> <li>· Danse, jeux de ronde</li> <li>· Boîte à toucher</li> <li>· Chasse au trésor</li> <li>· Déguisements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Très bonne participation des enfants</li> <li>· Bonne compréhension des règles</li> <li>· Séances très appréciées par tous les enfants</li> <li>· Séances adaptées au rythme des enfants (la fin de la semaine)</li> </ul>





<p><b>Activités Sportives</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développer la motricité (pour les CP haut et bas du corps)</li> <li>· Découvrir de nouvelles activités sportives (notion de plaisir)</li> <li>· prendre conscience de son corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>CP-CE1:</b> Jeux à thème ludique, courses et slalom, exercices de lancer et de réception. Jeu du morpion. Travail de gainage et exercices de posture. Vortex, jeux de ballons, Basket</li> <li>· <b>CE1-CE2-CM1-CM2:</b> Exercice de gainage et posturaux, tchouk ball vortex, basketball, tennis, course de relais et parcours de slalom saut de haies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>CP-CE1:</b> Très bonne activité et participation. Il faut juste pousser un peu les enfants pour les lancer dans les activités.</li> <li>· <b>CE1-CE2-CM1:</b> Bonne participation sur l'ensemble des exercices et très bonne amélioration sur la période.</li> <li>· <b>CM1-CM2:</b> Très bonne participation sur les exercices avec beaucoup de volonté. En revanche plusieurs conflits entre enfants sur les changements d'exercices ou en fin de séance (mauvais états d'esprit)</li> </ul>
<p><b>A la découverte des époques...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découvrir chronologiquement différentes périodes historiques</li> <li>▪ Découvrir un "art" relatif à la période étudiée</li> <li>▪ Réaliser chaque activité en une séance</li> <li>▪ Adapter les activités selon l'âge des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Périodes abordées: Préhistoire, Egypte antique, Moyen-Age, révolution industrielle, Années 70, le futur</li> <li>▪ Différents supports utilisés: frise chronologique, vidéos en début de chaque séance, discussion et échange de connaissances</li> <li>▪ Réalisations manuelles variées: dessins "d'animaux préhistoriques", hiéroglyphes, vitraux en papier, mongolfières en 3D, montage photo danseur disco, robot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Très bonne participation des enfants, grand intérêt pour certaines périodes, partage de leurs connaissances et de leurs expériences personnels</li> <li>▪ Bonne compréhension de la chronologie</li> <li>▪ Supports vidéos très appréciés de tous</li> <li>▪ Tous les enfants ont réalisé les activités proposées et ont compris la relation avec la période abordée</li> <li>▪ Certains enfants n'ont pas toujours eu le temps de terminer l'activité avant la fin de la séance</li> <li>▪ L'adaptation des activités a permis aux enfants de ne pas être en difficulté malgré des groupes de plusieurs niveaux</li> </ul>



<p><b>Théâtre</b> Jeux d'expressions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer l'expression orale</li> <li>▪ Développer et maîtriser sa gestuelle</li> <li>▪ Travailler les déplacements</li> <li>▪ Travailler les expressions de visage et les sentiments</li> <li>▪ Développer la créativité et l'imaginaire (sans copier l'autre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jeux de voix</li> <li>▪ jeux de mémoire, de rapidité, d'écoute</li> <li>▪ mimer des sentiments</li> <li>▪ inventer une histoire et l'illustrer en mime</li> <li>▪ mimer avec des accessoires</li> <li>▪ jeux avec accessoires</li> <li>▪ jeux de diction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beaucoup d'enthousiasme de la part des enfants</li> <li>▪ Bonne évolution de certains enfants (moins timides)</li> <li>▪ Bonne créativité dans l'ensemble</li> <li>▪ Evolution au niveau du langage</li> <li>▪ Concentration difficile avec le groupe des CM1-CM2, beaucoup de moquerie, rapports conflictuels</li> <li>▪ Mimes parfois difficiles pour le groupe des cp ce1 mais bonne entraide du groupe</li> </ul>
<p><b>Devenez collectif</b> CP-CE1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assimiler les notions de groupe (écoute, respect...)</li> <li>▪ Apprendre à respecter des consignes</li> <li>▪ Apprendre à s'orienter</li> <li>▪ Favoriser la communication en équipe</li> <li>▪ Favoriser l'esprit d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeux par équipe (faire deviner des mots en mimant, modelant, décrivant...)</li> <li>▪ Course d'orientation par équipe</li> <li>▪ Jeux sur la prévention routière:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître la forme et la couleur des panneaux de signalisation</li> <li>- respecter la signalitique en se déplaçant</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La notion de groupe est encore difficile à assimiler pour certains</li> <li>▪ Bonne participation de tous les enfants</li> <li>▪ Bonne évolution de certains enfants sur l'ensemble des activités proposées</li> <li>▪ Les quelques CE1 du groupe tirent les CP vers le haut</li> </ul>





# Commune de Lent

## « élémentaires suite et fin »



<p><b>Devenez incollables</b></p> <p>CE-CE2-CM1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer sa culture générale</li> <li>▪ Développer l'esprit d'équipe</li> <li>▪ Respecter les règles du jeu</li> </ul> <p>Créer une ambiance de jeu télévisé pour favoriser l'imaginaire des enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support de jeu de société: "Les incollables" (questions par thème: citoyenneté, math, français, animaux, histoire, loisirs, découverte du monde, ...)</li> <li>▪ 3 équipes de 4/5 enfants, un candidat par équipe appelé au pupitre à tour de rôle</li> <li>▪ Décoration de la salle (caméra, micro, buzzer, affiche, pupitre etc) et accessoires (micro, déguisement du présentateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participation active de tous les enfants</li> <li>▪ Gestion du bruit par moment</li> <li>▪ Les règles du jeu ont été assimilées</li> <li>▪ Notion d'apprentissage dans différents domaines (entraide par équipe)</li> <li>▪ Bonne acceptation de la défaite de son équipe</li> <li>▪ Séances très adaptées à la fin de semaine</li> <li>▪ Beaucoup de rire, d'enthousiasme, thème qui a ravi les enfants</li> </ul>
<p><b>Devenez citoyens</b></p> <p>CM1-CM2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découvrir le fonctionnement d'un conseil municipal</li> <li>▪ Comprendre le rôle des différents membres du conseil</li> <li>▪ Développer l'imaginaire des enfants</li> <li>▪ Apprendre à travailler ensemble dans l'intérêt de la collectivité</li> <li>· Apprendre à exprimer ses idées et à transmettre les idées d'un groupe</li> <li>· Apprendre à argumenter et à défendre ses idées</li> <li>▪ Apprendre à respecter les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création d'une ville par groupe (plan) à partir de propositions individuelles</li> <li>▪ Election d'un maire par groupe</li> <li>▪ Communiquer et travailler en équipe, écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe</li> <li>▪ Monter des projets pour sa ville, en fixant des priorités et en respectant le cadre budgétaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>



À venir...

- Prochain comité de pilotage:  
Jeudi 15 Décembre à 19h00  
À Saint André  
(salle des jeunes)

